

PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE)
 SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE
 Nr.82.4/04.05.19

| AVIZUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR | AVIZUL FACILITATORULUI |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Județ/Municipiu: Hunedoara / Deva | Nume, prenume facilitator: prof. dr. Mate Marta |
| Discutat și avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de: 18.07.2017 | Semnătură: _____ |
| Nume, prenume reprezentant legal ISJ/ISMB: prof. dr. Ștefănie Maria | Data: _____ |
| Semnătura și ștampila: _____ | |

FORMULAR DE APLICAȚIE

| A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE APLICANT | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| A1. DATELE DE CONTACT ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT | | |
| Denumire unitate de învățământ | Liceul Tehnologic „Ovid Densusianu” Călan | |
| Cod SIIR | 2061100864 | |
| Adresă | str. Ovid Densusianu, nr. 5, 335300 | |
| Localitate | Călan | |
| Județ | Hunedoara | |
| Telefon fix/Fax | 0254730610 | 0254730610 |
| Mobil | | |
| E-mail | liceucalan2000@yahoo.com | |
| Pagină web | http://www.ltodcalan.ro | |
| A2. REPREZENTANTUL LEGAL/DIRECTORUL LICEULUI | | |
| Numele și prenumele | Popescu Florin Iosif | |
| Funcția | Director | |
| Telefon fix/Fax | 0254730610 | 0254730610 |
| Mobil | 0766262184 | |
| E-mail | stude_24@yahoo.com | |
| A3. PERSOANA DE CONTACT/COORDONATORUL DE GRANT | | |
| Numele și prenumele | Pârlițeanu Alexandru Popescu Florin Iosif | |
| Funcția (în liceu) | Profesor învățământ primar | |
| Telefon fix/Fax | 0254730610 | 0254730610 |
| Mobil | 0728522443 0766262184 | |
| E-mail | alex_alex4115@yahoo.com stude_24@yahoo.com | |

| B. DESCRIEREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| B1. Mediul în care funcționează unitatea de învățământ | URBAN | | |
| B2. Filiera/profilul/specializarea claselor din unitatea de învățământ | Teoretică/Real/Științe ale naturii Tehnologică/Tehnic/Tehnician desenator pentru construcții și instalații; Tehnologică/Tehnic/Tehnician electromecanic; Tehnologică/Tehnic/Tehnician electrotehnist; Tehnologică/Tehnic/Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații; Tehnologică/Tehnic/Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar; Tehnologică/Tehnic/Confecționar produse textile; Tehnologică/Tehnic/Lacatus construcții metalice și utilaj tehnologic ; Informatică, Tehnician echipamente periferice și birotică Construcții, instalații și lucrări publice, Tehnician devize și măsurători în construcții | | |
| B3. Forma de organizare | Număr clase: 15 | Număr elevi: 347 | |
| <i>Învățământ cu frecvență – zi</i> | 11 | 233 | |
| <i>Învățământ cu frecvență – seral</i> | 4 | 114 | |
| <i>Învățământ cu frecvență redusă</i> | 0 | 0 | |
| B4. Numărul total al cadrelor didactice în anul școlar 2016-2017 | Total: 27 | Femei: 17 | Bărbați: 10 |
| B5. Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal în anul 2016-2017, din care | Total: 347 | Fete: 155 | Băieți: 192 |
| <i>Clasa a IX-a</i> | 27 | 21 | 6 |
| <i>Clasa a X-a</i> | 36 | 18 | 18 |
| <i>Clasa a XI-a</i> | 118 | 40 | 78 |
| <i>Clasa a XII-a</i> | 134 | 56 | 78 |
| <i>Clasa a XIII-a</i> | 32 | 20 | 12 |
| <i>Clasa a XIV-a</i> | 0 | 0 | 0 |
| B6. Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal, în anul 2016-2017, aparținând grupurilor dezavantajate, precum: | Total: 137 | Fete: 59 | Băieți: 78 |
| <i>Elevi de etnie Romă</i> | 3 | 2 | 1 |
| <i>Elevi aparținând altor minorități</i> | 21 | 9 | 12 |
| <i>Elevi cu cerințe educaționale speciale</i> | 8 | 8 | |
| <i>Elevi din familii cu venituri mici</i> | 77 | 31 | 46 |
| <i>Elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate</i> | 28 | 9 | 19 |
| <i>Elevi care trăiesc în zone rurale sau alte zone în care nu există școli în proximitate</i> | 0 | 0 | 0 |
| B7. Numărul elevilor înscriși în clase terminale de liceu în anul școlar 2015-2016 | Total: 138 | Fete: 48 | Băieți: 90 |
| B8. Rata medie de absolvire la finalul anului școlar 2015-2016 | 72.46% (100 elevi absolvenți) | | |
| B9. Numărul absolvenților din seria curentă 2016 care au participat la examenul de bacalaureat 2016 | 49 | | |
| B10. Rata medie de promovare a examenului de bacalaureat 2016 | 28,26% (13 elevi) | | |

| C. INFORMAȚII DESPRE PROIECT | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|
| C1. Titlul Proiectului (și după caz, acronimul) | Dacă școala-i ”un pariu cu viața”, vom câștiga! | | |
| C2. Categorie grant | Mic <input type="checkbox"/> | Mediux | Mare <input type="checkbox"/> |
| C3. Valoarea totală a finanțării solicitate (LEI) | 451290 lei | | |
| C4. Grupul țintă | | | |
| Numărul estimat al elevilor participanți în proiect, defalcat pe ani | Anul 1: | 120 | |
| | Anul 2: | 120 | |
| | Anul 3: | 120 | |
| | Anul 4: | 120 | |
| Numărul estimat al elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate, defalcat pe ani | Anul 1: | 80 | |
| | Anul 2: | 80 | |
| | Anul 3: | 80 | |
| | Anul 4: | 80 | |
| D. DESCRIEREA PROBLEMEI (max. 2 pag.) | | | |
| D1. Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii liceului, precum și care sunt cauzele care determină: (i) rată a abandonului crescută; (ii) rată de absolvire scăzută; (iii) rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat; (iv) rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele propuse prin proiect | | | |
| <p>Unitatea noastră de învățământ școlarizează elevi din zona Călan, o zonă defavorizată din punct de vedere economic, după închiderea combinatului siderurgic din localitate, cu localități rurale adiacente. Dispune de internat și cantină școlară pentru elevii care provin din zona Hătegului, unde oferta educațională este insuficientă pentru populația școlară. În oferta liceului se regăsesc clase liceale de filieră teoretică (științe ale naturii), de filieră tehnologică, clase de învățământ profesional de masă și de învățământ special.</p> <p>Pornind de la chestionarele aplicate elevilor și analizate, după discuțiile purtate cu comunitatea locală, dar și de la analiza SWOT existentă în PDI-ul școlii, am identificat următoarele probleme:</p> <p>(i) rată a abandonului crescută;</p> <p>În unitatea noastră școlară, fenomenul abandonului școlar este cauzat de următoarele aspecte: un număr crescut de elevi, proveniți din familii cu situație financiară precară, cazuri sociale, familii monoparentale, elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, neimplicarea suficientă a părinților în problemele elevilor și ale școlii, dar și faptul că o parte dintre elevi sunt nevoiți să lucreze pentru a se întreține și pentru a-și sprijini familiile.</p> <p>Prin urmare, în liceul nostru, anual se întâmplă ca o parte dintre clasele propuse spre realizare să se formeze din elevi care au promovat clasa a VIII-a doar după sesiunea de corigențe, fiind slab pregătiți, deci, șanse puține de a face față cerințelor curriculumului liceal. În plus, se constată o lipsă de încredere a elevilor în forțele proprii, o imagine de sine scăzută dusă până la extrem, manifestată prin refuzul de a participa la activitățile școlare și extrașcolare. Totuși este evidentă lipsa de pregătire a părinților, aceasta reflectându-se asupra copiilor lor prin reticența acestora față de ”noutățile” cu care școala dorește să-i întâmpine.</p> <p>(ii) rată de absolvire scăzută;</p> <p>După cum reiese din cifrele de mai sus, rata de absolvire a liceului este relativ mică, raportată la numărul de elevi înscriși în clasele terminale (72.46%), una dintre cauze fiind dezinteresul manifestat de elevi și familiile acestora pentru școală, prioritar pentru ei fiind obținerea unui venit în vederea asigurării unui trai decent, alegând, de multe ori, să abandoneze școala pentru a pleca la muncă în străinătate sau pentru a fi alături de părinții lor care sunt deja acolo.</p> | | | |

Pe de altă parte, absolvenții de școală profesională, care aleg să continue studiile în ciclul superior al liceului se confruntă cu bariere multiple în ceea ce privește achizițiile, deoarece curriculumul pare să fie mult prea încărcat pentru capacitatea lor de asimilare și de adaptare a conținuturilor în vederea evaluărilor finale, determinându-i pe unii să abandoneze școala.

(iii) rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;

Toți elevii chestionați conștientizează importanța examenului de bacalaureat, însă peste 60% dintre ei nu se simt pregătiți pentru acest examen deoarece nivelul achizițiilor cu care aceștia pătrund în clasa a IX-a este scăzut, ceea ce îi împiedică să asimileze corespunzător noile conținuturi predate în liceu, conducând astfel la nesiguranța și lipsa perspectivelor în ceea ce privește reușita la examen. Totuși, o mare parte dintre aceștia obțin certificatul de competențe profesionale, nivel 4.

În altă ordine de idei, procentul elevilor care se prezintă la examenul de bacalaureat este în jur de 50%, cu o promovabilitate cu mult sub media județului.

(iv) rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele propuse prin proiect

Rezultatele pe care le-au înregistrat elevii noștri în urma participării la examenul de bacalaureat sunt slabe (28,26% în 2016), din următoarele motive:

- În clasa a IX-a, media de admitere a elevilor la liceul nostru este între 3 și 4, ceea ce complică misiunea cadrelor didactice de a ridica nivelul cunoștințelor pentru a obține nota 6, necesară promovării bacalaureatului;
- Elevii care continuă liceul în ciclul superior, proveniți din clasele de profesională, sunt obligați, conform structurii examenului de bacalaureat, să opteze pentru discipline precum fizică, chimie sau biologie, materii pe care le-au studiat în ciclul inferior al liceului;
- Elevii navetiști din zonele rurale învecinate nu rămân la programul de pregătire suplimentară oferit de cadrele didactice din unitate, din cauza lipsei mijloacelor de transport pe rutele de domiciliu.

D2. Prezența posibilelor soluții pentru rezolvarea problemelor descrise la punctul D1 și identificarea beneficiilor și riscurilor soluțiilor propuse în rezolvarea acestor probleme prin intermediul grantului

În vederea rezolvării problemelor identificate, propunem, prin intermediul proiectului **Dacă școala-i "un pariu cu viața", vom câștiga!**, următoarele soluții:

- ❖ Activități de consiliere și dezvoltare personală a elevilor pentru identificarea profilului aptitudinal și ocupațional în vederea orientării școlare și profesionale, dar și consilierea părinților și a elevilor aparținând grupurilor defavorizate cu risc crescut de abandon școlar;
- ❖ Activități remediale pe discipline, conform unui program elaborat, ce va viza pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susținerii și promovării, într-un număr cât mai mare a examenului de bacalaureat;
- ❖ Realizarea de parteneriate eficiente cu reprezentanți ai agenților economici și cooptarea unor asociații/fundații în vederea organizării unor sesiuni, seminare la care să participe atât elevii cât și părinții acestora, dar și cadrele didactice, pentru a oferi atât exemple de bune practici dar și încurajarea inserției pe piața muncii după absolvirea liceului și promovarea examenului de bacalaureat;
- ❖ Activități extracurriculare cu scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii și de a întări relaționarea în cadrul grupului.

Beneficiile rezultate în urma implementării și derulării proiectului au în vedere:

✓ GRUPUL ȚINTĂ:

- Reducerea riscului de abandon școlar prin îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și disciplină ale elevilor;
- Formarea și dezvoltarea de competențe profesionale specifice evaluărilor;
- Formarea de priceperi și deprinderi necesare inserției pe piața muncii, cât și în învățământul terțiar.

✓ FAMILIILE ELEVILOR DIN GRUPUL ȚINTĂ:

- Determinarea conștientizării importanței participării copiilor lor la activitățile propuse de școală, prin identificarea unor oportunități pe care acestea le oferă;
- Implicarea mai activă a părinților în combaterea și reducerea fenomenului de abandon școlar.

✓ UNITATEA ȘCOLARĂ:

- Reducerea numărului de elevi cu risc de eșec și abandon școlar;
- Promovarea egalității de șanse în rândul elevilor prin incluziunea socială a grupurilor vulnerabile;
- Rata de promovabilitate crescută atrage după sine ridicarea imaginii și prestigiului unității școlare în comunitate;
- Facilitarea comunicării școală-familie și îmbunătățirea frecvenței la cursuri.

COMUNITATEA LOCALĂ

- Asigurarea școlarizării tuturor elevilor din localitate și comunele învecinate;
- Creșterea nivelului de educație al cetățenilor;

Dezvoltare durabilă prin asigurarea forței de muncă mediu și înalt calificată.

Riscuri:

- Lipsa motivației elevilor poate atrage neadaptarea lor la programele și activitățile proiectului;
- Întâmpinarea unor impedimente de ordin social, cultural și economic în rândul grupului țintă;
- Mentalitatea retrogradă a elevilor și părinților în ceea ce privește școala și importanța examenului de bacalaureat;
- Realizarea parțială a planurilor remediale planificate;
- Timpul alocat derulării activităților din proiect ar putea fi insuficient.

E. PARTICIPAREA COMUNITĂȚII (max. 1 pag.)

Descrieți modul de implicare a comunității în următoarele 2 momente cheie:

E1. Etapa de identificare și prioritizare a problemelor/ nevoilor

E2. Etapa de elaborare și depunere a propunerii de proiect.

Comunitatea este reprezentată prin: elevi, părinți, agenți economici, angajatori locali, reprezentanți asociației/fundații, reprezentanți ai mediului universitar și reprezentanți ai Consiliului Local etc.

La prima întâlnire (24.05.2017) s-a prezentat scopul programului ROSE și beneficiile pe care le poate aduce pentru elevii Liceului Tehnologic „Ovid Densusianu” din Călan.

Astfel, comunitatea a venit cu sugestii și propuneri privind implementarea proiectului, în vederea reducerii abandonului școlar, precum și creșterea ratei de promovabilitate.

- ✓ Comitetele de părinți s-au arătat interesate de implicarea unității școlare în acest proiect, subliniind oportunitatea activităților prevăzute a se desfășura, nevoile reale ale elevilor fiind identificate și de către ei. În privința elaborării proiectului, comunitatea s-a implicat activ, completând cu seriozitate și rigurozitate chestionarele puse la dispoziție privind identificarea nevoilor.
- ✓ Primăria și Consiliul local manifestă o deschidere totală în vederea unei bune realizări a activităților propuse în proiect, angajând-se prin reprezentanții săi să asigure atât disponibilități financiare, cât și sprijin logistic.
- ✓ Agenții economici (S.C. ROLLA URGENT INVEST S.R.L.; S.C. MCA INVEST INDUSTRIAL S.R.L.; S.C. ALICE GREM IMPEX S.R.L.) de pe raza localității și din împrejurimi au manifestat dorința de a se implica în anumite activități ale proiectului, interesul acestora fiind de a-și promova domeniul de activitate și de atragere a beneficiarilor către paleta de oferte de pe piața muncii pe care le deservește.
- ✓ Dintre ONG-urile de pe raza localității, Asociația 1387 Călan, și-a oferit sprijinul pentru o cât mai bună mediatizare a proiectului și a activităților prevăzute de acesta: editare de broșuri, flyere, bannere, popularizare în mediul virtual etc.

La a doua întâlnire ca comunitatea (06.06.2017), în faza de elaborare și redactare a formularului de aplicație, au fost implicați reprezentanți ai părinților, ONG-urilor, agenților economici, Consiliului local care, în baza experienței personale, au contribuit la propunerea obiectivelor specifice și activități concordante cu domeniul lor de proveniență, crescând șansele de reușită ale elevilor.

Activitățile propuse reflectă sugestiilor tuturor actorilor educaționali implicați în activitatea educativă la nivelul unității administrativ teritoriale.

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, anexați copii ale proceselor-verbale aferente întâlnirilor cu reprezentanții comunității în cele 2 momente-cheie ale ciclului de proiect (Anexa 3).

F. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI (max. 10 pag.)

F1. Descrieți obiectivul general al proiectului. Precizați ținta strategică a Planului de Dezvoltare Instituțională/Planului de Acțiune al Școlii revizuit din care derivă obiectivul general al proiectului

Obiectivul general al proiectului este: Îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar prin reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat, precum și facilitarea accesului elevilor pe piața muncii, prin asigurarea unui cadru educațional adecvat, care urmărește atingerea priorității 2 din P.A.S.

În urma analizei SWOT cuprinsă în P.A.S.- ul Liceului Tehnologic ”Ovid Densusianu” Călan, se constată că la examenul de bacalaureat rata de participare și de promovare este scăzută, astfel că, ne propunem să reducem punctele slabe, prin utilizarea punctelor tari ale instituției, având ca oportunitate participarea în cadrul proiectului ROSE, eliminând, așadar, eventualele riscuri la care sunt expuși elevii liceului nostru, prin creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale, prin dezvoltarea bazei tehnico-materiale în conformitate cu standardele de pregătire profesională, dar mai ales prin reforma și personalizarea curriculumului pe termen lung.

Prioritatea 2.: Creșterea performanței școlare

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, anexați în copie Planul de Dezvoltare Instituțională/Planul de Acțiune al Școlii revizuit, aprobat de Consiliul de Administrație al unității de învățământ.

F2. Prezența obiectivelor specifice ale proiectului

OS1 – Reducerea ratei de abandon de la 6% la 2% în timp de 4 ani, prin identificarea nevoilor motivaționale;

OS2 – Creșterea ratei de absolvire de la 86% la 90% în timp de 4 ani, prin activități adaptate grupului țintă;

OS3 – Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat de la 26% la 30%, pe parcursul derulării proiectului;

OS4 – Creșterea ratei de participare a absolvenților la examenul de bacalaureat de la 48% la 52% în timp de 4 ani, prin activități remediale.

F3. Descrieți beneficiarii direcți și indirecti ai proiectului

Beneficiari direcți ai acestui proiect sunt elevii ai Liceului Tehnologic "Ovid Densusianu" Călan, în număr de 120, subiecți cuprinși în diverse grupe vulnerabile precum:

- ✓ Elevii navetiști pe ruta Călan – Hateg – Sarmisegetusa – Rîu de Mori, Călan – Simeria, Călan – Boșorod, Călan – Petroșani etc., a căror frecvență la cursuri este redusă din cauza costurilor ridicate a abonamentelor, decontarea acestora fiind parțială/trimestru;
- ✓ Elevii din familii dezorganizate, cu situație financiară precară;
- ✓ Elevii din familii monoparentale;
- ✓ Elevii cu părinții plecați în străinătate;
- ✓ Elevii cu probleme de adaptare.

Beneficiari indirecti ai proiectului sunt:

- ✓ Părinții acestor elevi – prin creșterea șanselor de reușită în ceea ce privește educația, formarea profesională și inserția copiilor lor pe piața muncii;
- ✓ Elevii liceului - cei care nu sunt implicați direct în proiect – prin luarea unor exemple de bune practici;
- ✓ Agenții economici – vor beneficia de serviciile unor viitori angajați care pot dovedi competențe profesionale și personale;
- ✓ Instituții de învățământ terțiar - vor beneficia de elevii mai bine pregătiți;
- ✓ Comunitatea locală – prin creșterea numărului de absolvenți de liceu, creșterea nivelului de educație și pregătire profesională.

F4. Detaliați activitățile principale propuse în proiect, urmând recomandările de mai jos (max. 6 pag.)

- a) **Descrieți ce își propune să realizeze fiecare activitate.**
- b) **Descrieți modul în care fiecare activitate este corelată cu obiectivele stabilite.**
- c) **Descrieți cum va fi implementată fiecare activitate, care sunt resursele umane și materiale/ logistice implicate, care sunt rolurile, atribuțiile și responsabilitățile tuturor celor implicați.**
- d) **Descrieți modul în care activitățile se corelează între ele.**
- e) **Precizați durata și locul de desfășurare al fiecărei activități.**
- f) **Detaliați care vor fi beneficiarii activității/grupul țintă și cum vor fi aceștia implicați în activitățile propuse.**

I.1. „Pariu că mă descopăr !”- Activități de consiliere**a) Autocunoaștere și dezvoltare personală**

-Evaluare psihologică pentru elevii din grupul țintă în scopul autocunoașterii și dezvoltării personale.

-Evaluare psihologică pentru elevii din grupul țintă în scopul realizării unui profil de personalitate, a profilului psihoaptitudinal, identificarea acelor caracteristici și trăsături care pot contribui la creșterea ratei de absolvire și implicit a reducerii abandonului școlar.

b) Consiliere și orientare în carieră

Activitățile de consiliere și orientare în carieră vizează înzestrarea elevilor cu cunoștințe și abilități necesare pentru realizarea unui management eficient al propriei cariere.

-Pe baza profilului psihologic obținut în urma testării: se vor identifica nevoile de consiliere individuală /de grup; se va realiza un plan de carieră care să înceapă de la evaluarea propriei persoane cât și informarea referitoare la factorii externi: profil de personalitate, atitudini și deprinderi dobândite, interese ocupaționale, cunoștințe, analiza pieții muncii.

Se vor urmări:

- Explorarea și structurarea propriilor caracteristici, în scopul optimizării performanțelor individuale.
- Identificarea riguroasă a factorilor predispozanți pentru insuccesul/abandonul școlar.
- Evaluarea aptitudinilor cognitive, socio-emoționale și a problemelor psihocomportamentale
- Identificarea nevoilor elevilor de autocunoaștere, de explorare a lumii educaționale și ocupaționale și de identificare a opțiunilor potrivite.
- Evaluarea intereselor vocaționale și a valorilor legate de muncă.
- Corelarea profilului de personalitate cu cerințele diferitelor profesii și meserii.

c) Descrierea activității: Anual, 4 ore/ 8 grupe a câte 15 elevi (elevi ai cls. a IX-a, X-a, a XI-a, a XII-a)

Anul I: Evaluarea psihologică a elevilor din grupul țintă în vederea identificării tuturor factorilor care predispun la insucces/abandon școlar. După finalizarea testării online, se vor derula activități de consiliere individuală, în funcție de problematicile identificate (aspecte psihocomportamentale problematice, strategii de învățare deficitare, motivație școlară scăzută, probleme psihocomportamentale, deficiențe în dezvoltarea cognitivă - 30 ore).

Anul III Evaluarea psihologică a elevilor din grupul țintă pentru o mai bună autocunoaștere și o dezvoltare personală optimă. Se vor utiliza: teste/probe de autocunoaștere, chestionar de evaluare a stilului de învățare.

După finalizarea testării se vor realiza activități de consiliere individuală sau de grup – activități de cunoaștere de sine (30 ore pentru grupul țintă), în funcție de problematica identificată (stimă de sine scăzută, comunicare interpersonală deficitară, neîncredere în forțele proprii). Exemple de activități:

„Harta dezvoltării personale”, „De unde vin, cine sunt, încotro mă îndrept?”, „Eu și ceilalți”, „Planeta mea personală”, „În oglindă”, „Harta inimii”, „Steaua respectului de sine”, „Fereastra Johari”.

Anul III Evaluarea psihologică a elevilor din grupul țintă. Se vor utiliza teste de orientare școlară și profesională, în scopul obținerii profilului psihoaptitudinal/vocațional și identificării trăsăturilor relevante pentru orientarea în carieră (vorbim aici despre abilitățile cognitive, abilitățile non-cognitive, interesele vocaționale și valorile legate de muncă).

Pentru elevii din grupul țintă se vor derula activități de consiliere individuală sau de grup în funcție de profilul psihoaptitudinal al fiecărui elev, putându-se lua o decizie vocațională în acest sens și realizarea unui plan de carieră (30 ore).

Anul IV Evaluarea psihologică a elevilor din grupul țintă. Se vor utiliza teste psihologice de aptitudini cognitive, Aptitudini non-cognitive, Personalitate și atitudini, Emoții și comportamente (scale clinice), Interese și valori.

Pentru elevii din grupul țintă se vor derula activități de consiliere individuală sau de grup, cu accent pe construirea profilului vocațional și orientarea în carieră, identificarea unor ocupații potrivite cu interesele, abilitățile și valorile elevului, corelarea profilului de personalitate cu cerințele diferitelor profesii și meserii (30 ore).

Resursele umane: Elevi din grupul țintă (clasele IX-XII), experți în activități de consiliere.

Modalități de realizare: autoevaluarea, observarea sistematică, analiza răspunsurilor, aplicarea și interpretarea testelor

-activități de tip face to face și activități on-line

Resursele logistice/materiale:

1. *PEDonline* (Platforma de Evaluare a dezvoltării-online)
2. *Platforma de orientare școlară CCPintranet*
3. *CAS++* : reprezintă un soft de teste psihologice, fiind un produs computerizat, offline
4. *Teste de autocunoaștere* (ex. „Inventar despre cât de bine ne cunoaștem-Caietul Inventarului EQ-I”, „Testul stimei de sine Rosenberg”, „Testul Rotter”, etc).
5. *Chestionar de evaluare a stilului de învățare*
6. *Consumabile* pentru realizarea activităților de consiliere/acces la resurse informatice.

d) Descrieți modul în care activitățile se corelează între ele.

Activitățile de consiliere și orientare în carieră se vor întrepătrunde în mod firesc cu activitățile remediale și cu cele din sfera extracurriculară. Astfel, apreciem că în urma creșterii nivelului de autocunoaștere, fiecare dintre elevii grupului țintă va reuși să facă alegeri optime în ceea ce privește fie accesul pe piața muncii, fie o continuare realistă a studiilor într-un domeniu pentru care manifesta vocație. De asemenea, aceste activități de consiliere vor contribui și la selectarea judicioasă a materiilor la care elevii grupului țintă vor susține examenul de bacalaureat.

e) Precizați durata și locul de desfășurare al fiecărei activități.

Activitățile de consiliere individuală sau de grup se vor desfășura în spațiul amenajat pentru derularea acestui proiect și în cabinetul de consiliere psihopedagogică de la Liceul Tehnologic „Ovid Densusăianu” Călan pe parcursul a 2 luni pe an.

f) Detaliați care vor fi beneficiarii activității/grupul țintă și cum vor fi aceștia implicați în activitățile propuse.

Beneficiarii direcți ai activităților de consiliere sunt elevii cuprinși în grupul țintă (120 elevi) iar participarea acestora la aceste activități se va realiza pe baza unui acord scris pe bază de semnătură între părți (experții în activități de consiliere și elevii din grupul țintă).

I.2. „Pariu că știu !” - Activități remediale

La disciplinele de bacalaureat (Limba și literatura română, Matematică, Biologie/Fizică/Chimie), în conformitate cu programa de bacalaureat în vigoare, se vor organiza activități remediale de pregătire a elevilor. Astfel, pentru grupul țintă, se vor constitui 12 grupe, fiecare grupă fiind compusă din elevi cu nivel apropiat de cunoștințe, pentru fiecare activitate proiectată. În acest sens, orele se vor desfășura după cum urmează:

✓ **Limba și literatura română**

Anul I: 12 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a IX a, 1 oră pe grupă, clasa a X a, 2 ore pe grupă, clasa a XI a, 2 ore pe grupă, clasa a XII a., pentru 8 grupe, în total 120 elevi;

Anul II, Anul III, Anul IV vor fi structurați identic.

✓ **Matematică:**

Anul I: 12 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a IX a , 1 oră pe grupă, clasa a X a, 2 ore pe grupă, clasa a XI a, 2 ore pe grupă, clasa a XII a., pentru 8 grupe, în total 120 elevi;
 Anul II: 12 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a IX a , 1 oră pe grupă, clasa a X a, 2 ore pe grupă, clasa a XI a, 2 ore pe grupă, clasa a XII a., pentru 8 grupe, în total 120 elevi;
 Anul III: 12 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a IX a , 1 oră pe grupă, clasa a X a, 2 ore pe grupă, clasa a XI a, 2 ore pe grupă, clasa a XII a., pentru 8 grupe, în total 120 elevi;
 Anul IV: 12 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a IX a , 1 oră pe grupă, clasa a X a, 2 ore pe grupă, clasa a XI a, 2 ore pe grupă, clasa a XII a., pentru 8 grupe, în total 120 elevi;

✓ **Biologie:**

Anul I: 4 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a XI a, 1 oră pe grupă, clasa a XII a., pentru 4 grupe, în total 40 elevi;
 Anul II: 4 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a XI a, 1 oră pe grupă, clasa a XII a., pentru 4 grupe, în total 40 elevi;
 Anul III: 4 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a XI a, 1 oră pe grupă, clasa a XII a., pentru 4 grupe, în total 40 elevi;
 Anul IV: 4 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a XI a, 1 oră pe grupă, clasa a XII a., pentru 4 grupe, în total 40 elevi;

✓ **Fizică:**

Anul I: ~~0 2 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a XI a, 1 oră pe grupă, clasa a XII a., pentru 2 grupe, în total 20 elevi;~~
 Anul II: 2 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a XI a, 1 oră pe grupă, clasa a XII a., pentru 2 grupe, în total 20 elevi;
 Anul III: 2 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a XI a, 1 oră pe grupă, clasa a XII a., pentru 2 grupe, în total 20 elevi;
 Anul IV: 2 ore pe săptămână astfel: 1 oră pe grupă, clasa a XI a, 1 oră pe grupă, clasa a XII a., pentru 2 grupe, în total 20 elevi;

I.2.1. Limba și literatura română

Limba și literatura română ocupă un loc important în structura examenului de bacalaureat, prin faptul că este o disciplină cu două forme de evaluare (orală și scrisă), vizând conținuturile din domeniile următoare: literatură română și limbă și comunicare.

În acest sens, ne propunem să-i determinăm pe elevi să conștientizeze atât importanța practică a acestei discipline, cât și rolul avut în promovarea examenului de bacalaureat.

În plus activitățile remediale vor viza dezvoltarea abilităților de lucru pe texte la prima vedere de rezolvarea itemilor specifici subiectelor din cadrul examenelor naționale, urmărind competențele propuse în programa de bacalaureat. Astfel, în vederea atingerii competenței de *utilizare corectă și adecvată în diferite situații de comunicare*, propunem următoarele activități remediale la **clasa a IX-a:**

- Exerciții de folosire a regulilor și tehnicilor de construire a situației de comunicare orală/scrisă prin respectarea normelor ortografice, de punctuație, dar și folosirea adecvată a unităților lexico-semantice;
- Exerciții de redactare a diverselor tipuri de texte (structură, adecvare la cerință, așezare în pagină, lizibilitate, logica exprimării): relatarea unei experiențe personale, descrierea, povestirea, argumentarea, știrea, corespondența oficială și privată etc.

În vederea atingerii competenței de *utilizare adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică, în receptarea textelor literare și nonliterare*, propunem următoarele activități remediale la **clasa a X-a:**

- Exerciții de identificare a temelor, motivelor, a viziunii despre lume a unui autor/personaj literar;
- Compuneri argumentative privind apartenența la gen/specie a unui text literar;
- Exerciții de identificare a modalităților de construcție a personajelor literare;

- Exerciții de identificare și analiză a principalelor componente de structură și de compoziție a textelor epice, lirice și dramatice.

În vederea atingerii competenței de *punere în context a textelor studiate prin raportare la epocă sau curente literare/culturale*, propunem următoarele activități remediale la **clasa a XI-a:**

- Dezbateri privind încadrarea unor opere sau autori în diverse curente literare/culturale (umanism, iluminism, clasicism, romantism, simbolism, modernism, tradiționalism).

În vederea atingerii competenței de *argumentare în scris și oral a unor opinii în diverse situații de comunicare*, propunem următoarele activități remediale la **clasa a XII-a:**

- Studii de caz privind ilustrarea unor teme de actualitate care să surprindă relația dintre literatură și cinematografie, literatură și celelalte arte, modul în care literatura ne influențează în luarea unor decizii;
- Exerciții de rezolvare a itemilor specifici examenului de bacalaureat.

Resurse umane: Cadrele didactice – experți în activități remediale

Resurse logistice: fișe de lucru, portofolii, videoproiectoare, laptopuri, culegeri, platforme online.

Beneficiari: elevi ai claselor IX – XII din grupul țintă

I.2.2. Matematică

a) Descrieți ce își propune să realizeze fiecare activitate

- Conștientizarea aptitudinilor, cunoștințelor și gradul de aplicare în activitatea suplimentară a elevilor.
- Analiza rezultatelor evaluării elevilor la teste inițiale propuse de profesor.
- Consilierea elevilor privind necesitatea implicării lor în activitatea de învățare.
- Realizarea și respectarea unui program de pregătire suplimentară cu toți elevii cuprinși în activitățile remediale.
- Alocarea de sarcini diferențiate de învățare, identificarea și exploatarea potențialului fiecărui elev.
- Testarea periodică a elevilor prin aplicarea de teste sumative.
- Informarea permanentă a diriginților și părinților cu privire la prezența și implicarea active a elevilor.

b) Descrieți modul în care fiecare activitate este corelată cu obiectivele stabilite.

- Activitățile remediale își propun conștientizarea elevilor asupra potențialului, interesului și atingerea obiectivului final propus.

c) Descrieți cum va fi implementată fiecare activitate, care sunt resursele umane și materiale / logistice implicate, care sunt rolurile, atribuțiile și responsabilitățile tuturor celor implicați.

Resurse umane: Cadrele didactice – experți în activități remediale

Resurse logistice: fișe de lucru, videoproiectoare, laptopuri, culegeri, platforme online.

Beneficiari direcți: elevi ai claselor IX – XII din grupul țintă

Beneficiari indirecti: elevi ce nu fac parte din grupele remediale.

d) Descrieți modul în care activitățile se corelează între ele .

- Activitățile remediale se vor întrepătrunde în mod firesc cu activitățile de consiliere și orientare în carieră și cu activitățile din sfera extracurriculară. Astfel apreciem că activitățile remediale vor determina și contribui la scăderea ratei abandonului școlar, la continuarea realistă a studiilor într-un domeniu pentru care manifestă interes. În urma realizării cu succes a obiectivelor propuse unii dintre beneficiarii activității vor fi recompensați și implicați în activități extracurriculare.

I.2.3. Biologie

Pentru atragerea elevilor la biologie este necesar să se organizeze excursii în zone diferite, vizite la muzee de științe ale naturii, grădini botanice, vizionari de filme din lumea plantelor și animalelor, efectuarea experimentelor, lucrărilor practice

Activitatea la biologie se desfășoară sub forma de ședințe de lucru, sesiuni de comunicări științifice, vizite de documentare, participări la simpozioane, întâlniri cu oameni de știință, excursii, lucrări de microscopie, experiențe, lucrări de cultivare a unor plante, lucrări de întreținere a plantelor, observații asupra creșterii și dezvoltării plantelor.

La lecțiile de biologie, un loc central îl ocupă metodele de explorare a realității (de explorare directă: observația, experimentul; de explorare indirectă: demonstrarea, modelarea, algoritimizarea) și cele bazate pe acțiunea practică (metode de acțiune reală: exercițiul, lucrări practice, proiectul, lucrări de laborator etc.).

Metoda esențială în studiul biologiei este experimentul, adevărata punte între teorie și practică.

Esența învățării prin experiment o constituie provocarea fenomenelor, urmărirea efectelor.

Experimente la orele de biologie

Observații microscopice privind componentele celulare, la foita de ceapă - clasa a IX-a

Studiul alcătuirii unei plante – clasa a IX-a

Evidențierea țesutului de depozitare la clasa a X-a

Evidențierea lipsei vaselor conducătoare la mușchiul de pământ – clasa a X-a

Investigarea particularităților structurale ale sistemului excretor la clasa a XI-a

Reflexele medulare somatice la broaște clasa a XI-a

Evidențierea proprietăților mușchiului scheletic clasa a XI-a

Funcțiile experimentului

Resurse umane: Cadrele didactice – experți în activități remediale

Resurse logistice: fișe de lucru, videoproiectoare, laptopuri, culegeri, platforme online.

Beneficiari: elevi ai claselor IX – XII din grupul țintă

Locul de desfășurare a fiecărei activități: Liceul Tehnologic “Ovid Densusianu” Călan.

Descrieți modul în care activitățile se corelează între ele .

- Activitățile remediale se vor întrepătrunde în mod firesc cu activitățile de consiliere și orientare în carieră și cu activitățile din sfera extracurriculară. Astfel apreciem că activitățile remediale vor determina și contribui la scăderea ratei abandonului școlar, la continuarea realistă a studiilor într-un domeniu pentru care manifestă interes. În urma realizării cu succes a obiectivelor propuse unii dintre beneficiarii activității vor fi recompensați și implicați în activități extracurriculare.

I. 2.4. Fizică

a) Descrieți ce își propune să realizeze fiecare activitate

- Conștientizarea aptitudinilor, cunoștințelor și gradul de aplicare în activitatea suplimentară a elevilor.

- Analiza rezultatelor evaluării elevilor la teste inițiale propuse de profesor.

- Consilierea elevilor privind necesitatea implicării lor în activitatea de învățare.

- Realizarea și respectarea unui program de pregătire suplimentară cu toți elevii cuprinși în activitățile remediale.

Alocarea de sarcini diferențiate de învățare, identificarea și exploatarea potențialului fiecărui elev.

- Testarea periodică a elevilor prin aplicarea de teste sumative.
- Informarea permanentă a diriginților și părinților cu privire la prezența și implicarea active a elevilor.
- b) Descrieți modul în care fiecare activitate este corelată cu obiectivele stabilite.
 - Activitățile remediale își propun conștientizare elevilor asupra potențialului, interesului și atingerea obiectivului final propus.
- c) Descrieți cum va fi implementată fiecare activitate, care sunt resursele umane și materiale/logistice implicate, care sunt rolurile, atribuțiile și responsabilitățile tuturor celor implicați.

Resurse umane: Cadrele didactice

Resurse logistice: fișe de lucru, videoproiectoare, laptopuri, culegeri, platforme online.

Beneficiari direcți: elevi ai claselor IX – XII din grupul țintă

Beneficiari indirecti: elevi ce nu fac parte din grupele remediale.

Locul de desfășurare a fiecărei activități: Liceul Tehnologic “Ovid Densusianu” Călan.

- d) Descrieți modul în care activitățile se corelează între ele .
 - Activitățile remediale se vor întrepătrunde în mod firesc cu activitățile de consiliere și orientare în carieră și cu activitățile din sfera extracurriculară. Astfel apreciem că activitățile remediale vor determina și contribui la scăderea ratei abandonului școlar, la continuarea realistă a studiilor într-un domeniu pentru care manifestă interes. În urma realizării cu succes a obiectivelor propuse unii dintre beneficiarii activității vor fi recompensați și implicați în activități extracurriculare.

Pentru a optimiza comunicarea între elevi și profesori, se va apela la tehnica modernă, utilizând instrumente specifice platformelor informatice, urmând ca 30-40% din orele alocate activităților remediale, la fiecare dintre discipline, să se desfășoare online. Se vor crea baze de date online pentru o accesare facilă de către elevi și profesori a tuturor materialelor disponibile, favorizând astfel elevii care fac naveta pe distanțe mari.

Întrucât în cadrul liceului un număr însemnat de elevi sunt navetiști, am prevăzut acordarea unei mese calde, în zilele în care se vor desfășura activitățile remediale.

II. Activități extracurriculare

Pentru a concretiza obiectivele OS1 și OS2 (OS1 – Reducerea ratei de abandon de la 6% la 2% în timp de 4 ani, prin identificarea nevoilor motivaționale; OS2 – Creșterea ratei de absolvire de la 86% la 90% în timp de 4 ani, prin activități adaptate grupului țintă;), prin proiectul ROSE ne propunem activități de tipul formal/nonformal cu implicarea tuturor elevilor din grupul țintă oferindu-le, așadar, posibilitatea de a se exprima liber, prin amprentă personală, crescându-le astfel motivația pentru învățare.

Activitățile propuse vizează dezvoltarea unor competențe cheie care dezvoltă munca în echipă, spiritul de fair-play și competitivitate, comunicare deschisă și interrelaționare în cadrul grupului, contribuind și la combaterea părăsirii timpurii a școlii.

II.1. „Călătorim spre viitor” - Vizite de studiu în centrele universitare

- a) Descrieți ce își propune să realizeze fiecare activitate
 - Familiarizarea elevilor cu mediul academic;
 - Obținerea de informații suplimentare de la fața locului referitoare la domenii profesionale.
- b) Descrieți modul în care fiecare activitate este corelată cu obiectivele stabilite.
 - Activitățile extracurriculare își propun conștientizarea elevilor asupra potențialului, interesului și atingerea obiectivului final propus.
- c) Descrieți cum va fi implementată fiecare activitate, care sunt resursele umane și materiale / logistice implicate, care sunt rolurile, atribuțiile și responsabilitățile tuturor celor implicați:

Resurse umane: Cadrele didactice – instructori însoțitori.

Resurse logistice: mijloace de transport, cazare, informații din centrele universitare.

Beneficiari: elevi ai claselor IX – XII din grupul țintă, anual câte 4 grupe a câte 20 de elevi.

d) Descrieți modul în care activitățile se corelează între ele .

- Activitățile extracurriculare se vor întrepătrunde în mod firesc cu activitățile de consiliere și orientare în carieră și cu activitățile remediale. Astfel apreciem că activitățile extracurriculare vor determina și contribui la continuarea realistă a studiilor într-un domeniu pentru care manifestă interes.

e) Precizați durata și locul de desfășurare a fiecărei activități.

- Universitatea „Babes Bolyai” din Cluj-Napoca – Anul I
- Universitatea din Petroșani– Anul II
- Universitatea”Lucian Blaga” Sibiu – Anul III
- Universitatea de Vest din Timișoara – Anul IV
-

II.2. „Cine e sub mască?” - teatru școlar

a) Activitatea își propune dezvoltarea capacităților de comunicare, de improvizație, sporirea spiritului de spontaneitate al tinerilor, facilitarea accesului participanților la o metodă de învățare inaccesibilă în sistemul actual de învățământ liceal românesc, dezvoltarea personalității, a încrederii în sine și stimularea lucrului în echipă ; deprinderea obișnuinței de a învăța și a acumula cunoștințe noi, prin asocierea cu ceva distractiv și care vine în mod natural, promovarea importanței educării copiilor prin metode participative, accesul la spectacole de teatru profesionist, precum și realizarea de spectacole de către participanți.

b) Beneficiile teatrului școlar sunt cunoscute, efectele sale pozitive manifestându-se atât la nivel individual, cât și de grup, contribuind la dezvoltarea personală și la maturizarea tinerilor. Teatrul îi învață să socializeze, îi învață tehnici de vorbit în public, de control emoțional, îi responsabilizează și îi integrează într-un grup. Aceste beneficii vor duce la dezvoltarea sentimentului de apartenență la grupul din care fac parte, ceea ce va conduce inevitabil la creșterea interesului față de mediul școlar din care face parte grupul respectiv.

c) Frecventarea grupului, a școlii poate să conducă la reducerea abandonului timpuriu și, implicit, la creșterea ratei de absolvire.

d) Activitatea va fi implementată prin realizarea de ateliere de teatru educațional, workshopuri, ateliere de creație, jocuri, realizarea de spectacole de teatru sau scenete.

e) Activitatea are alocate două ore pe săptămână și se va desfășura în școală.

f) În activitate vor fi implicați anual aproximativ 20 de elevi cu înclinații artistice și care au probleme de comportament din grupul țintă și este susținută de un instructor coordonator, angajat al unității de învățământ.

II.3. Aptitudini și creativitate – ateliere de lucru

II. 3.1. "Sunt propriul meu manager" - educație financiară

a) este o activitate de educație financiară. Bani fac parte din viața noastră, fie că suntem adulți sau copii. O gestionare eficientă/ineficientă a lor, ne pot face viața mai ușoară sau mai grea. Acest lucru fiind deseori destul de dificil, toți avem nevoie de educație financiară. Tinerilor trebuie să li se explice mai exact ce înseamnă banii, valoarea acestora, cum pot fi cheltuiți cu responsabilitate, cum pot fi economisiți, investiți sau donați în scop caritabil.

b) Principala sursă de educație financiară a tinerilor din România este familia, însă ținând cont de faptul că aceste activități se adresează în mare parte elevilor proveniți din familii cu diverse dificultăți materiale, aceștia nu beneficiază de educație financiară din partea familiei, rolul predominant revenind școlii. De regulă, părinții își doresc pentru copiii lor să aibă o viață mai bună, împlinită, să se bucure mai mult și să se chinuie mai puțin cu greutățile și problemele vieții, iar pentru aceasta fac destule sacrificii să le asigure o educație, însă, numeroși părinți uită sau nu știu ei înșiși să-i învețe pe copii să dobândească niște obiceiuri financiare sănătoase.

c) În acest context, educația financiară indiferent de locul, momentul și vârsta la care este făcută reprezintă o necesitate. Deși în ciclul liceal, educația financiară și antreprenorială este materie de studiu și elevii au informații despre bani, buget și obiceiuri sănătoase de gestionare a finanțelor personale, din nefericire, uneori, acestea nu sunt susținute acasă de către părinți.

d) De aceea activitatea își propune să promoveze conceptul de educație financiară atât elevilor cât și părinților acestora, să le ofere șansa de a avea acces la diverse informații, să-și crească nivelul de învățare alături de părinți sau familie, să-și dezvolte gândirea antreprenorială, să-și formeze deprinderea de a-și întocmi un buget personal și de a îl administra, precum și de a-și folosi banii în mod responsabil.

e) Activitatea este prevăzută cu o oră pe săptămână, pe tot parcursul proiectului.

f) La activitate participă aproximativ 20 de elevi cu risc de abandon școlar.

II.3.2. Atelierul de creație - arta plastica și quilling

a) Activitatea își propune să dezvolte abilitățile practice, aptitudinile, creativitatea cât și imaginația fiecărui elev astfel încât la finele proiectului elevii să reușească să se exprime prin creații proprii cât și transformarea lor în produse finite pe care elevul poate să le valorifice iar câștigul să fie investit tot în elev pentru educația lui complementară.

b) Activitățile propuse în atelierul de creație reduc abandonul școlar prin atragerea elevului spre școală și implicare în activități atractive care dezvoltă imaginația și personalitatea fiecărui participant, implicare emoțională în fiecare model, transpunerea sentimentelor contradictorii vizavi de școală, familie și viitorul nesigur.

c) Prin implicarea elevilor în acest atelier de creație se vor dezvolta sentimentul și dorința de mai bine, de implicare în învățarea activă, dorința de absolvire a examenului de maturitate și trecerea într-o etapă viitoare de formare.

d) Activitatea va fi implementată în atelierul de confecții textile al școlii, dotat cu mașini și echipamente performante,

e) Durata unei activități va fi de 1 oră/săptămână.

f) Grupul țintă pentru această activitate va fi format din aproximativ 20 de elevi interesați de creațiile artistice cât și elevi aflați în risc de abandon școlar care nu și-au descoperit abilitățile. Activitățile din cadrul atelierului de creație vor fi coordonate de expert – confecții textile.

II.3.3. Azi elev, mâine angajat - tranziția de la școală la locul de muncă

Activitatea se adresează atât elevilor care vor intra pe piața muncii la finalizarea liceului, cât și elevilor care vor continua studiile în învățământul superior. Acțiunile au drept scop dobândirea de competențe și abilități necesare găsirii unui loc de muncă atât prin angajare sau demararea unei afaceri/activități independente. Activitățile vor avea în vedere dezvoltarea și furnizarea serviciilor de orientare, consiliere și îndrumare în sprijinul tranziției facile de la școală la locul de muncă, ajută elevii să se cunoască mai bine: ce vor, ce le place, ce pot, ce știu?, să afle mai multe despre meseriile/profesiile/studiile superioare pe care și le-ar dori. Principalele acțiuni propuse sunt:

- Vizite de studiu întreprinse la agenții economici pentru a cunoaște cerințele unui loc de muncă;
- Întâlniri cu reprezentanți ai instituțiilor de învățământ superior pentru o informare și conștientizare cu privire la oportunitățile oferite absolvenților de liceu.
- Întâlniri cu personalități din Călan, Hunedoara și împrejurimi pentru a le împărtăși elevilor experiențe de viață care să le trezească acestora interesul pentru continuarea pregătirii profesionale;
- Acțiuni desfășurate în cadrul unor instituții prin care elevii vor experimenta profesii (medic, polițist, actor, profesor, etc.) în care intenționează să se pregătească.

Durata activității este de 1 oră/săptămână, coordonată de consultant financiar în colaborare cu partenerii economici și reprezentanți ai comunității locale, desfășurată atât în școală cât și la parteneri și care se adresează unui număr de aproximativ 20 de elevi.

II.3.4. Web design și Tehnologii Web

Generația actuală de elevi folosesc Internetul uneori ineficient și cu consum mare de timp.

a) Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Activitatea se adresează atât elevilor dornici de performanță în domeniul IT

cât și elevilor cu risc de abandon școlar(care petrec mult timp pe calculator, telefon,etc.) aproximativ 20 de elevi.

b) Prin activitățile desfășurate elevii vor cunoaște serviciile oferite de rețeaua Internet, având posibilitatea dezvoltării capacității de realizare de site-uri Web interactive, să le publice și să le întrețină.

c) Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să-și maximizeze potențialul intelectual. Eficiența educației depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității copiilor. În acest cadru, școala are misiunea de a-i forma pe elevi sub aspect psihointelectual, fizic și socioafectiv, pentru o cât mai ușoară integrare socială.

e) Durata unei activități este de 1 oră/săptămână, coordonată de instructor informatică, în laboratorul de informatică cu dotări corespunzătoare.

III. ȘCOALA MEA, CASA MEA- activități de dotare

a) Descrieți ce își propune să realizeze fiecare activitate

- Îmbunătățirea bazei materiale pentru realizarea activităților din cadrul proiectului;
- Achiziționarea de noi echipamente performante.

b) Descrieți modul în care fiecare activitate este corelată cu obiectivele stabilite.

- Atingerea obiectivelor propuse prin realizarea unei dotări specifice fiecărei activități derulate pe parcurs. Aceste dotări vor servi la derularea activităților pedagogice și de sprijin (I.1. și I.2), respectiv la cele extracurriculare (II.2 și II.3)

c) Descrieți cum va fi implementata fiecare activitate, care sunt resursele umane si materiale / logistice implicate, care sunt rolurile, atribuțiile și responsabilitățile tuturor celor implicați.

- Modalități de realizare: alocarea sumelor pentru dotări.
- Resurse umane: Responsabil financiar, responsabil achiziții.
- Dotări ce vor fi achiziționate: imprimante, xerox-uri, laptop-uri, videoproiectoare, aparate foto, platforme informatice.
- În procesul de achiziționare se vor respecta instrucțiunile specifice, agreate de Bnaca Mondială și de legislația națională, în vigoare.

d) Descrieți modul in care activitățile se corelează între ele .

Activitățile de dotare vor contribui la buna desfășurare a activităților de consiliere și orientare în carieră, remediale și extracurriculare, asigurând baza materială de înaltă performanță necesară multiplicărilor materialelor auxiliare, respectiv dezvoltării competențelor digitale, de comunicare și învățare.

e) Precizați durata și locul de desfășurare a fiecărei activități.

Liceul Tehnologic „Ovid Densușianu” Călan –. Conform graficului de activități activitatea de dotare este programată pentru trimestrul 1 al anilor I, II și IV.

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați (în format tipărit și electronic) „Graficul activităților” (Anexa 4)

F5. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului

În urma implementării activităților din proiect, se urmărește, în primul rând, o scădere a numărului de elevi care ajung în situația de a părăsi timpuriu școala. Preconizăm ca activitățile prevăzute, cu precădere acelea din sfera extracurriculară, vor influența pozitiv atitudinea elevilor față de școală, implicit gradul de implicare a acestora în toate tipurile de activități, începând cu orele de curs și activitățile remediale, și până la acțiuni de voluntariat, excursii, vizite în centre universitare sau la agenți economici.

Așteptări există și în ceea ce privește creșterea ratei de absolvire a claselor de liceu; implicarea pe care o preconizăm din partea elevilor în toate tipurile de activități propuse trebuie să conducă, în mod firesc, la creșterea dorinței acestora de a fi prezenți în școală, de a participa activ la activități de învățare, socializare, educativ-recreative, etc. Acestea s-ar concretiza într-o creștere graduală a ratei de absolvire a claselor de liceu de către elevii grupului țintă.

Nu în ultimul rând, legat de procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat, avem convingerea că prin participarea elevilor grupului țintă la toate activitățile proiectului, printr-o implicare deplină a cadrelor didactice, a părinților, ONG-urilor și a întregii comunități în buna desfășurare a acestor activități, numărul elevilor care vor promova examenul maturității se va ameliora de la an la an.

Rezultate cantitative:

1200 ore remediale la disciplina limba și literatura română

1200 ore remediale la disciplina matematică

400 ore remediale la disciplina biologie

200 ore remediale la disciplina fizică

6 profesori care realizează orele de remediere

248 ore de evaluare psihologica, consiliere, îndrumare și orientare în carieră

120 elevi, estimativ, participanți la activitățile remediale, de consiliere, îndrumare și orientare în carieră în primul an de proiect

120 elevi, estimativ, participanți la activitățile remediale, de consiliere, îndrumare și orientare în carieră în al 2-lea an de proiect

120 elevi, estimativ, participanți la activitățile remediale, de consiliere, îndrumare și orientare în carieră în al 3-lea an de proiect

120 elevi, estimativ, participanți la activitățile remediale, de consiliere, îndrumare și orientare în carieră în al 4-lea an de proiect

80 părinți, estimativ, participanți la activitățile de consiliere, îndrumare și orientare în carieră

1 consilier și 1 psiholog care realizează activitățile de consiliere, îndrumare și orientare în carieră

4 vizite de studiu

4 profesori organizatori și 8 profesori însoțitori la vizitele de studiu pe fiecare an de proiect

80 elevi, aproximativ, pe an de proiect, care participă la vizita de studiu

5 ateliere educaționale – workshop-uri pe an de proiect (192 de ore)

100 elevi, estimativ, participanți la atelierile educaționale pe an de proiect (act. II.2 și II.3)

5 profesori pe an de proiect care realizează atelierile educaționale (act. II.2 și II.3)

15 părinți estimativ participanți la atelierile educaționale pe an de proiect

4 imprimante multifuncționale, 10 laptop-uri, 6 videoproiectoare, 1 camera video, 3 copiatoare,

3 platforme de evaluare psihologica, teste, culegeri.

F6. Prezența modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Monitorizarea proiectului se va realiza trimestrial, de către persoanele cu aceste atribuții, prin utilizarea unor instrumente de colectare a datelor relevante privind implementarea și orientarea către atingerea indicatorilor propuși, cum ar fi:

1. Fișa de prezență și de monitorizare a progresului școlar;
2. Chestionar grad de satisfacție aplicat elevilor și comunității
3. Analiza răspunsurilor;
4. Raportările membrilor din echipa de proiect, conform responsabilităților;
5. Gradul de implicare;
6. Grafic de monitorizare anuală a gradului de atingere a obiectivelor propuse
7. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat;
8. Procentul de absolvire la clasele terminale;
9. Rata de abandon la nivelul liceului;
10. Rata de abandon la nivelul claselor terminale.

Evaluarea proiectului se va face periodic, anual și la final, ca de exemplu:

- Modul de îndeplinire a obiectivelor propuse pe termen scurt, precum, participarea și implicarea elevilor în activitățile de consiliere, remediale și extracurriculare, dar și realizarea la timp și în conformitate cu bugetul achizițiilor propuse și gestionarea în mod adecvat a acestuia, în funcție de fiecare activitate în parte se va evalua periodic.
- Modul în care obiectivele propuse au fost atinse se va evalua anual iar în consecință, vor fi întocmite rapoarte ce vor conține referiri asupra activităților desfășurate cât și o justificare contabilă asupra cheltuielilor efectuate. De asemenea se va face un plan de măsuri remediale.
- Modul în care activitățile propuse s-au concretizat prin atingerea obiectivelor trasate și în ce măsură obiectivul general s-a realizat, va fi evaluat la final.

F7. Prezența indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

| Denumirea indicatorului | Unitate de măsură | Valoarea de referință | Valori propuse | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|----------------|------|------|------|
| | | | AN 1 | AN 2 | AN 3 | AN 4 |
| Indicatori de impact | | | | | | |
| Rata de abandon a elevilor din anii terminali | % | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Rata de abandon la nivelul liceului | % | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Rata de absolvire a claselor terminale | % | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| Rata de participare la examenul de bacalaureat | % | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| Rata de promovare a examenului de bacalaureat | % | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Indicatori de rezultat | | | | | | |
| 120 de elevi consiliați | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 120 de elevi implicați în activități remediale | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 120 de elevi implicați în activități extracurriculare | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Reducerea abandonului școlar cu 4% | % | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Implicarea cadrelor didactice din școală în procent de 50% în derularea proiectului | Nr. | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

F8. Descrieți impactul de mediu estimat ca urmare a implementării proiectului, dacă este cazul(dacă proiectul include activități din categoria III. Activități de renovare și dotare).

Impactul asupra mediului va fi nesemnificativ, deoarece se vor achiziționa doar obiecte de inventar și mijloace fixe cu valoare mică.

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Chestionarul de mediu” (Anexa 6), dacă este cazul.

G. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE MANAGEMENT (max. 1 pag.)

G1. Echipa de proiect

Detaliați care este componența și care sunt rolurile, responsabilitățile și atribuțiile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.

Membrii echipei de proiect vor avea următoarele responsabilități și atribuții:

- ❖ **coordonatorul de grant** – coordonează toate activitățile proiectului;
- ❖ **responsabilul financiar** – asigură procedurile financiare necesare implementării proiectului;
- ❖ **responsabilul de achiziții** – întocmește documentația aferentă achizițiilor efectuate în cadrul proiectului.

Alte atribuții:

- ❖ **responsabilul cu resursele umane** – întocmește contractele, fișele de atribuții, anexele la contractul de muncă pentru profesorii care vor susține activitățile remediale și de consiliere, statele de plată specifice activităților din proiect;
- ❖ **responsabilul cu monitorizarea internă** – monitorizează implementarea activităților proiectului, gradul de satisfacție al tuturor beneficiarilor, întocmește rapoartele trimestriale;
- ❖ **responsabilul de evaluare internă** - verifică modul de realizare a activităților desfășurate, analizează rezultatele activităților, întocmește situațiile statistice privind rezultatele școlare;
- ❖ **responsabil pentru activitățile remediale și de sprijin** - întocmește calendarul activităților remediale, verifică întocmirea planificării activităților remediale, verifică întocmirea planificărilor pentru activitățile de consiliere, stabilește programul activităților specifice.
- ❖ **responsabilul cu asigurarea hranei calde pentru elevii participanți la activitățile remediale** – monitorizează modul în care este servită masa și, totodată, răspunde de întocmirea meniurilor;
- ❖ **responsabilul cu activitățile extracurriculare** – asigură buna desfășurare a fiecărei activități.
- ❖ **responsabilul cu promovarea și imaginea proiectului** – asigură publicitatea și imaginea instituției în raport cu comunitatea și cu mijloacele media de promovare;
- ❖ **responsabil monitorizare externă** – un reprezentant al părinților și al elevilor, un delegat al asociațiilor partenere;
- ❖ **Consiliul de administrație** – asigură implementarea și monitorizarea proiectului, facilitează continuarea activităților și după finalizarea proiectului pentru menținerea continuității în ceea ce privește obținerea rezultatelor.

G2. Implicarea comunității

Descrieți modul în care este implicată comunitatea în monitorizarea implementării proiectului.

Comitetele de părinți vor participa la activitățile organizate în cadrul proiectului și vor facilita participarea elevilor la activitățile de consiliere, remediale și extrașcolare.

Primăria și Consiliul local vor disemina în rândul comunității activitățile și rezultatele proiectului, vor facilita accesul la microbuzul școlar necesar deplasărilor prevăzute în proiect, vor asigura accesul la sălile Parcului Industrial Călan.

Întregul corp profesoral, pe timpul și după implementarea proiectului trebuie să reflecte noi atitudini, comportamente, pentru ameliorarea relațiilor profesor-elev, profesor-profesor, profesor-părinți, pe principiul valorilor morale, al eficienței și eficacității.

ONG-urile vor promova activitățile și rezultatele obținute în cadrul proiectului prin intermediul revistelor și sit-urilor proprii.

Agenții economici vor facilita participarea elevilor la sediul lor, vor promova activitățile desfășurate de elevi și îi va sprijini în dobândirea de abilități și deprinderi practice pentru accesul mai ușor pe piața muncii.

G3. Descrieți activitățile de management prevăzute, inclusiv mecanismul de management tehnic și financiar și de raportare, în concordanță cu cerințele și reglementările specifice SGL.

IV. ORGANIZARE = SUCCES - activități de management operațional

Activitatea își propune:

- Implementarea activităților propuse în proiect;
- Organizarea, monitorizarea, evaluarea activităților, cu raportare la indicatorii propuși;
- Selectarea elevilor din grupul țintă pe tipuri de activități;
- Popularizarea activităților proiectului în rândul membrilor comunității locale;
- Atragerea agenților economici din zona în vederea colaborării pe diverse teme prevăzute în proiect.
- Atingerea tuturor obiectivelor propuse și a indicatorilor stabiliți.

Activitățile de management prevăzute sunt următoarele:

- Identificarea grupului țintă și formarea grupelor de lucru, în funcție de nevoi;
- Lansarea proiectului;
- Managementul financiar și al resurselor umane;
- Monitorizarea și evaluarea internă;
- Raportarea periodică și finală;
- Diseminarea periodică și finală a proiectului;

Modalități de realizare: conferințe de lansare, de promovare și diseminare, mediatizare în presa locală și în mediul online, aplicarea de chestionare de feed-back.

- Resurse umane: Echipa de proiect, consiliul de administrație, reprezentanții autorităților locale, agenții economici.
- Resurse logistice: consumabile (bibliorafturi, hârtie de xerox, registre, tonere, etc.) instrumente de monitorizare/evaluare.

O activitate eficientă de conștientizare și popularizare în comunitate va contribui la creșterea gradului de implicare atât a elevilor din grupul țintă, cât și a altor elevi, părinți, reprezentanții presei și ai autorităților locale, agenți economici etc..

Durata și locul de desfășurare:

- Liceul Tehnologic „Ovid Densusianu” Călan – pe tot parcursul derulării proiectului.

H. BUGETUL PROIECTULUI

Completați „*Bugetul sintetic estimativ*” (aici, în Formularul de aplicație, și în Anexa 5.2), în concordanță cu „*Bugetul estimativ detaliat pe activități*” (Anexa 5.1)

| Nr. | Denumire categorie de | Buget anual estimat (LEI) | Buget total | Ponderea |
|-----|-----------------------|----------------------------|-------------|----------|
|-----|-----------------------|----------------------------|-------------|----------|

| crt. (1) | activități / Tipuri de cheltuieli (2) | AN 1 (3) | AN 2 (4) | AN 3 (5) | AN 4 (6) | estimat (LEI)* (7=3+4+5+6) | activităților or (8) | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| I | ACTIVITĂȚI PEDAGOGICE ȘI DE SPRIJIN | | | | | | | |
| a | Servicii de consultanță | 31000 | 31000 | 31000 | 31000 | 124000 | <i>60.61%</i> <i>60.37%</i> | |
| b | Instruire | 10000165 00 | 10000165 00 | 10000165 00 | 10000165 00 | 4000066000 | | |
| c | Servicii, altele decât consultanță | 7800 | 7200 | 4500 | 0 | 19500 | | |
| f | Costuri operaționale adiționale | 44000381 00 | 44000 40600 | 44000406 00 | 44000 40600 | 176000 159900 | | |
| TOTAL 1 | | 64900 62400 | 64300 | 61600 | 57100 | 247900 245400 | | |
| II | ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE | | | | | | | |
| a | Servicii de consultanță | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | <i>20.44%1</i> <i>9.63%</i> | |
| b | Instruire | 13.93712 139 | 7.837 9837 | 6.458 8458 | 8.958 10958 | 3719041392 | | |
| c | Servicii, altele decât consultanță | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| f | Costuri operaționale adiționale | 11600 9600 | 11600 9600 | 11600 9600 | 11600 9600 | 46400 38400 | | |
| TOTAL 2 | | 21739 | 19.437 | 18.058 | 20.558 | 79792 | | |
| III | ACTIVITĂȚI DE RENOVARE ȘI DOTARE | | | | | | | |
| c | Servicii, altele decât consultanță | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | <i>18.95</i> <i>%20.00%</i> | |
| d | Bunuri | 38148 | 41050 | 0 | 2100 | 81298 | | |
| e | Lucrări | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| TOTAL 3 | | 38148 | 41050 | 0 | 2100 | 81298 | | |
| VALOAREA DIRECTĂ A GRANTULUI (TOTAL 1 +TOTAL 2 + TOTAL 3) | | 124.787 122287 | 124.787 | 79.658 | 79.758 | 408.990 406490 | <i>90.63%</i> <i>90.07%</i> | |
| IV | ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT | | | | | | | |
| f | Costuri operaționale adiționale | 10600 13100 | 10600 | 10600 | 10500 | 42300 44800 | <i>9.37%</i> <i>9.93%</i> | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| VALOAREA TOTALĂ A GRANTULUI (VALOAREA DIRECTĂ + VALOAREA ACTIVITĂȚILOR DE MANAGEMENT), din care: | | 135.387 | 135.387 | 90.258 | 90.258 | 451.290 | 100% |
| a | Servicii de consultanță | 3.100_0 | 3.100_0 | 3.100_0 | 3.100_0 | 12.400_0 | 2.75% 0% |
| b | Instruire | 23.93728 639 | 17.837 26337 | 16.458 24958 | 27458 18.958 | 77.190 107392 | 17.10% 23.80% |
| c | Servicii, altele decât consultanță | 7.800 | 7.200 | 4.500 | 0 | 19.500 | 4.32% |
| d | Bunuri | 38148 | 41.050 | 0 | 2.100 | 81298 | 18.01% |
| e | Lucrări | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| f | Costuri operaționale adiționale | 66.200 60800 | 66.200 60800 | 66.200 60800 | 66.100 60700 | 264.700 243100 | 58.66% 53.87% |

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați (în format tipărit și electronic) „Bugetul estimativ detaliat pe activități” (Anexa 5.1). De asemenea, anexați un al doilea exemplar (în format tipărit și electronic) din „Bugetul sintetic estimativ” (Anexa 5.2), separat de Formularul de aplicație (pentru facilitarea evaluării bugetului proiectului).

I. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI (max. 1 pag.)

I.1. Detaliați care este strategia de continuare pe termen mediu și lung a activităților proiectului, după finalizarea acestuia, din perspectivă instituțională, tehnică și financiară și în corelație cu Planul de Dezvoltare Instituțională/Planul de Acțiune al Școlii revizuit

Dorința tuturor celor implicați în proiect este, fără îndoială, realizarea tuturor obiectivelor propuse, atingerea și chiar depășirea indicatorilor menționați în prezentul formular.

Pe mai departe însă, ne propunem ca pe cele trei mari direcții (reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, creșterea ratei de absolvire a claselor de liceu și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat) pe care le avem în vedere în prezentul proiect, tendințele pozitive să continue firesc și după încheierea acestui proiect.

Așteptările noastre vizează o implicare activă a viitorilor elevi ai liceului, cei care nu sunt în mod obligatoriu parte a grupului țintă, o menținere a interesului acordat pregătirii acestora atât din partea părinților, cât și a cadrelor didactice, indiferent dacă au făcut sau nu parte din echipa prezentului proiect.

Mizăm pe faptul că experiențele dobândite în anii de derulare a proiectului își vor spune cuvântul și în anii ce vor urma, de la abordarea pregătirii la disciplinele de examen și până la modalitățile de optimizare a relației profesor-elev-părinte.

De asemenea, intenționăm ca dotările obținute ca parte a planului de achiziții din prezentul proiect să fie folosite pentru o perioadă cât mai îndelungată de timp, în folosul cât mai multor generații de elevi.

Concret, în cadrul instituției vor fi continuate activitățile propuse în proiect care s-au dovedit a fi eficiente, modificându-le, însă, și pe cele mai puțin eficiente. Eficiența lor va fi dată de factori precum: atingerea obiectivelor propuse, numărul de elevi implicați efectiv și feed-back-ul rezultat în urma aplicării chestionarelor de satisfacție.

Pe termen mediu, se vor pune în aplicare activități remediale și de consiliere și pentru clasele din învățământul profesional, special și seral, implicând așadar toți elevii din unitatea școlară.

Proiectul ROSE reprezintă o oportunitate reală și pentru cadrele didactice din unitate prin acumularea unei experiențe de lucru în echipă, în ceea ce privește scriere și implementarea de proiecte cu finanțare europeană, sporind dorința de a accesa proiecte noi. În plus profesorii implicați, au oportunitatea de a fi formatori pentru profesori din alte școli, împărțându-le experiența dobândită, asigurându-se astfel și sustenabilitatea proiectului.

Pe de altă parte, din punct de vedere financiar, sustenabilitatea proiectului poate fi asigurată atât pe termen mediu, cât și lung prin atragerea de venituri extrabugetare și prin proiectarea în bugetul școlii a unor fonduri necesare susținerii unor activități de tipul celor cuprinse în proiect.

Din punct de vedere tehnic proiectul are sustenabilitate prin utilizarea și îmbunătățirea permanentă a bazei materiale necesară derulării actului didactic, achiziționată pe parcursul proiectului ROSE. Service-ul echipamentelor va fi asigurat de la bugetul local, prin venituri extrabugetare pe care le realizează liceul.

I.2. Explicați cum va fi implicată comunitatea după finalizarea grantului

Rolul comunității locale este extrem de important pentru buna desfășurare a activităților acestui proiect:

- Părinții – se vor implica activ în organizarea și desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare propuse de școală; vor asigura frecvența elevilor la școală;
- Agenții economici – pot crea locuri de muncă mai bine plătite, deoarece școala poate asigura absolvenți bine pregătiți care dovedesc competențe profesionale și tehnice specifice locului de muncă vizat, prin promovarea examenelor finale.
- Corpul profesoral, în ansamblul său, se va implica activ în ceea ce ne dorim a fi optimizarea relațiilor intracomunitare, de tip elev-profesor, elev-părinte, părinte-profesor, promovând principii precum eficiența, valorile morale etc.

- Autoritățile locale – vor contribui la susținerea financiară și materială a unor proiecte organizate de școală, ce au ca scop reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat;
- Media locală va promova rezultatele, din ce în ce mai bune ale elevilor noștri, cât și activitățile și proiectele ce se vor desfășura în cadrul școlii.

Așadar, rolul comunității nu se încheie odată cu finalizarea proiectului: relația noastră cu ONG-urile de pe raza localității, parteneriatele cu agenții economici din proximitate, colaborarea cu reprezentanții autorităților locale, pe toate ni le dorim consolidate și aprofundate pentru bunul mers atât al instituției noastre, cât și al comunității în ansamblul ei.

Subsemnatul/a POPESCU FLORIN IOSIF, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

| UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT | REPREZENTANT LEGAL |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denumire: LICEUL TEHNOLOGIC „OVID DENSUȘIANU” CĂLAN | Nume, prenume: POPESCU FLORIN IOSIF Funcție: DIRECTOR Semnătura și ștampila: |